



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

نام درس : برنامه ریزی و مدیریت راهبردی
نیمسال اول / دوم / تابستان : دوم (۹۶-۹۷)
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی) : نظری ۳ واحد
مدرس: دکتر لیلا دشمنگیر

رشته و مقطع تحصیلی : دکتری سیاست گذاری سلامت
روز و ساعت برگزاری : دوشنبه ۱۱-۸
محل برگزاری: سالن کنفرانس
شماره تماس دانشکده: ۴۸+۴۱۳۳۳۵۱

| ردیف | مباحث مورد بحث در هر جلسه: | حیطه یادگیری** | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | رسانه کمک آموزشی | زمان (دقیقه) | روش ارزیابی |
|------|--|----------------|--|-----------------------------------|---|--------------|----------------|
| ۱ | <p>اهداف کلی:</p> <p>آشنایی دانشجویان با اهداف دوره، روش تدریس و روش ارزیابی، مفاهیم پایه و اهمیت درس و اصول پایه مرتبط با درس</p> <p>مباحث مورد بحث:</p> <ul style="list-style-type: none">- ارائه طرح درس،- تبیین اهداف مورد نظر،- تعیین موضوعات و سرفصل های دوره،- شرح کارهای کلاسی و اصول پایش طول دوره و ارزیابی پایان ترم،- نهایی کردن جدول زمانبندی دوره و طرح درس- مفهوم برنامه ریزی و برنامه ریزی راهبردی- اصول برنامه ریزی راهبردی- تفاوت برنامه ریزی راهبردی و مدیریت راهبردی- اصول مورد توجه در برنامه ریزی و مدیریت راهبردی | دانشی، نگرشی | سخنرانی با بهره گیری از مشارکت دانشجویان | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | ویدیو پروژکتور (powerpoint) و وایت بورد | ۱۱۰ دقیقه | ارزیابی تکوینی |



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

| | | | | | | | |
|----------------|-----------|--|--|---|----------------------|--|-----|
| ارزیابی تکوینی | ۱۱۰ دقیقه | ویدیو پروژکتور (powerpoint) و وایت برد | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث و انجام تکالیف و ارایه مباحث تعیین شده | سخنرانی با بهره گیری از مشارکت دانشجویان، پرسش و پاسخ | دانشی، نگرشی، مهارتی | اهداف کلی: آشنایی با انواع راهبردها و کاربرد آنها در مدیریت و برنامه ریزی راهبردی مباحث مورد بحث: - تعریف راهبرد - سطح مختلف راهبرد - راهبرد در عمل - جهت راهبردی - چگونگی ایجاد جهت راهبردی - بهره گیری از انواع راهبردها در سیاستگذاری - سوالاتی برای بحث | ۲ |
| ارزیابی تکوینی | ۱۱۰ دقیقه | ویدیو پروژکتور (powerpoint) و وایت برد | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث و انجام تکالیف و ارایه مباحث تعیین شده | سخنرانی با بهره گیری از مشارکت دانشجویان | دانشی، نگرشی | اهداف کلی: آشنایی با انواع الگوهای برنامه ریزی و کاربرد هر یک از آنها - الگوی بالا به پایین - الگوی پایین به بالا - الگوی BSC - الگوی دیوید - سوالاتی برای بحث | ۴۰۳ |
| | | | | | | اهداف کلی: اجزای برنامه ریزی راهبردی | ۵۰۶ |



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

| | | | | | | |
|----------------|-----------|--|--|---|--------------|---|
| | | | | | | <p>مباحث مورد بحث:</p> <ul style="list-style-type: none">- رسالت و دورنما- ارزش ها و محیط اخلاقی- تحلیل زنجیره ارزش- تحلیل محیط کلی و محیط مراقبت های سلامتی- اهمیت تاثیرات محیطی (روندها و ابرروندها)- محدودیت های تحلیل محیطی- اهداف- سوالاتی برای بحث |
| ارزیابی تکوینی | ۱۱۰ دقیقه | ویدیو پروژکتور (powerpoint) و وایت برد | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث و انجام تکالیف و ارایه مباحث تعیین شده | سخنرانی با بهره گیری از مشارکت دانشجویان | دانشی، نگرشی | <p>۷ اهداف کلی: فرایند و ابزارهای برنامه ریزی راهبردی</p> <p>مباحث مورد بحث:</p> <ul style="list-style-type: none">- تحلیل وضعیت- تحلیل شکاف- نگاشت ارزش- تحلیل منطقه رقابتی و نگاشت رقابت- سوالاتی برای بحث |
| ارزیابی تکوینی | ۱۱۰ دقیقه | ویدیو پروژکتور (powerpoint) و وایت برد | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث و انجام تکالیف و ارایه مباحث تعیین شده | سخنرانی با بهره گیری از مشارکت دانشجویان، پرسش و پاسخ | دانشی، نگرشی | <p>۸ اهداف کلی: تحلیل سازمان و ذینفعان آن</p> <p>مباحث مورد بحث:</p> <ul style="list-style-type: none">- تعریف ذینفع- شناسایی و تعیین ذینفعان |



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

| | | | | | | |
|----------------|-----------|---|--|---|--------------|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none">- ائتلاف ها، اتحادها و گروه های راهبردی و تحلیل آنها- تحلیل ذینفعان- نقشه ذینفعان- رابطه منابع و ذینفعان- سوالاتی برای بحث |
| ارزیابی تکوینی | ۱۱۰ دقیقه | ویدیو پروژکتور (powerpoint) و وایت بورد | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث و انجام تکالیف و ارایه مباحث تعیین شده | سخنرانی با بهره گیری از مشارکت دانشجویان، پرسش و پاسخ | دانشی، نگرشی | <p>۹ و ۱۰</p> <p>اهداف کلی: مدیریت راهبردی در مراقبت های سلامتی</p> <p>مباحث مورد بحث:</p> <p>ماهیت مدیریت راهبردی</p> <p>اصول مدیریت راهبردی</p> <p>مفاهیم و واژه های کلیدی در مدیریت راهبردی</p> <p>مدیریت راهبردی در مقابل برنامه ریزی سیاست های سلامتی</p> <p>ابعاد مدیریت راهبردی</p> <p>فواید مدیریت راهبردی</p> <p>چه چیزی مدیریت راهبردی نیست؟</p> <p>سطوح مدیریت راهبردی</p> <p>درس هایی برای مدیران مراقبت های سلامتی</p> <p>سوالاتی برای بحث</p> |
| ارزیابی تکوینی | ۱۱۰ دقیقه | ویدیو پروژکتور (powerpoint) و وایت بورد | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث و انجام تکالیف و ارایه مباحث تعیین شده | سخنرانی با بهره گیری از مشارکت | دانشی، نگرشی | <p>۱۱</p> <p>اهداف کلی: تفکر راهبردی و جایگاه آن در برنامه ریزی و سیاست گذاری</p> <p>-</p> |



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

| | | | | | | |
|----------------|--------------|--|--|---|----------------------|---|
| | | | | دانشجویان، پرسش و پاسخ | | مباحث مورد بحث: - مفهوم تفکر راهبردی - ویژگی های تفکر راهبردی - فلسفه تفکر راهبردی - چرایی تفکر راهبردی - دیدگاه سیستم ها - سوالاتی برای بحث |
| ارزیابی تکوینی | ۱۱۰ دقیقه | ویدیو پروژکتور (powerpoint) و وایت برد | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث و انجام تکالیف و ارایه مباحث تعیین شده | سخنرانی با بهره گیری از مشارکت دانشجویان، پرسش و پاسخ | دانشی، نگرشی | اهداف کلی: آینده پژوهی و مدیریت راهبردی مباحث مورد بحث: - تعریف آینده پژوهی - آینده نگاری - روش های آینده پژوهی - فرآیند مدیریت استراتژیک و معضل تغییر پذیری و اطمینان - نقش آینده پژوهی در برنامه ریزی راهبردی - نقش اصول و قواعد آینده پژوهی در تفکرات راهبردی - سوالاتی برای بحث |
| ارزیابی تکوینی | ۱۱۰ دقیقه | ویدیو پروژکتور (powerpoint) و وایت برد | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث و انجام تکالیف و ارایه مباحث تعیین شده | سخنرانی با بهره گیری از مشارکت، پرسش و پاسخ دانشجویان | دانشی، نگرشی، مهارتی | اهداف کلی: سناریو نویسی و مطالعات آینده مباحث مورد بحث: تعریف سناریو اجزای سناریو |



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

| | | | | | | | |
|----------------|-----------|---|--|---|----------------------|--|----|
| | | | | | | روش های سناریو نویسی نقش سناریو نویسی در تقویت تفکرات راهبردی پیاده سازی روش های سناریو نویسی سناریو نویسی و سیاست گذاری در حوزه سلامت | |
| ارزیابی تکوینی | ۱۱۰ دقیقه | ویدیو پروژکتور (powerpoint) و وایت بورد | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث و انجام تکالیف و ارایه مباحث تعیین شده | سخنرانی با بهره گیری از مشارکت، پرسش و پاسخ دانشجویان | دانشی، نگرشی، مهارتی | اهداف کلی: تدوین الترناتیو های راهبردی مباحث مورد بحث: شرح چند مورد تدوین راهبرد ارتباط راهبرد با تحلیل وضعیت منطق تصمیم تدوین راهبرد Focused Factory Tools برای ارایه دهندگان خدمات سلامت Scope Strategies راهبردهای خرید راهبردهای همکاری راهبردهای توسعه ای راهبردهای رقابتی درسهایی برای مدیران مراقبت های سلامتی طرح چند سوال | ۱۵ |
| ارزیابی تکوینی | ۱۱۰ دقیقه | ویدیو پروژکتور (powerpoint) و وایت بورد | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث و انجام تکالیف و ارایه مباحث تعیین شده | سخنرانی با بهره گیری از مشارکت، پرسش و پاسخ | دانشی، نگرشی، مهارتی | اهداف کلی: ارزشیابی آلترناتیوها و انتخاب راهبرد مباحث مورد بحث: ارزشیابی راهبردها | ۱۶ |



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

| | | | | | | |
|--|-----------|---|--|---|----------------------|---|
| | | | | دانشجویان | | اصول ارزشیابی چگونگی ارزشیابی راهبردها ماتریس راهبردهای درونی و بیرونی تحلیل چرخه زندگی محصول تحلیل پورتفولیو ارزشیابی اقدامات و جایگاه راهبردی ارزشیابی برنامه ارزیابی ظرفیت و نیازها ارزشیابی انواع راهبردها |
| ارزیابی تکوینی | ۱۱۰ دقیقه | ویدیو پروژکتور (powerpoint) و وایت بورد | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث و انجام تکالیف و ارایه مباحث تعیین شده | سخنرانی با بهره گیری از مشارکت، پرسش و پاسخ دانشجویان | دانشی، نگرشی، مهارتی | اهداف کلی: تحلیل مراقبت های سلامت راهبردی مباحث مورد بحث: تحلیل موارد با استفاده از نقشه تفکر راهبردی تفاوت علت، مشکل، مساله و راه حل و نشانه ها ابزارهای مورد استفاده تدوین گزارش نهایی کردن گزارش طرح چند سوال |
| امتحان تشریحی و تستی، وصل کردنی، انتخابی | | | | | | آزمون پایان ترم |



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

اصول مورد توجه در ارائه ها:

- کلیه مباحث ارائه شده در هر جلسه باید بر اساس مستندات و شواهد داخلی و خارجی باشد. ارائه رفرنس در هر مبحث الزامی می باشد.
- ارائه ها باید در قالب اسلاید تهیه شود.
- نقد و تحلیل بر روی مباحث باید انجام گیرد.

منابع:

Strategic Management of Health Care Organizations, Linda E. Swayne, W. Jack Duncan and Peter M. Ginter. Seven Edition 2015.

A Stakeholder Management Approach. Jeffrey S. Harrison . Steven M. Thompson.2015

روش ارزیابی دانشجویان:

۱. حضور در کلاس (۵,۵ نمره)
۲. ارائه تکالیف کلاسی و مشارکت در بحث (۵ نمره)
۳. گزارش های جلسه آخر و مکتوب سازی آن (۵)
۴. امتحان پایان ترم ۹,۵ نمره

غیبت بیش از دو جلسه: حذف درس